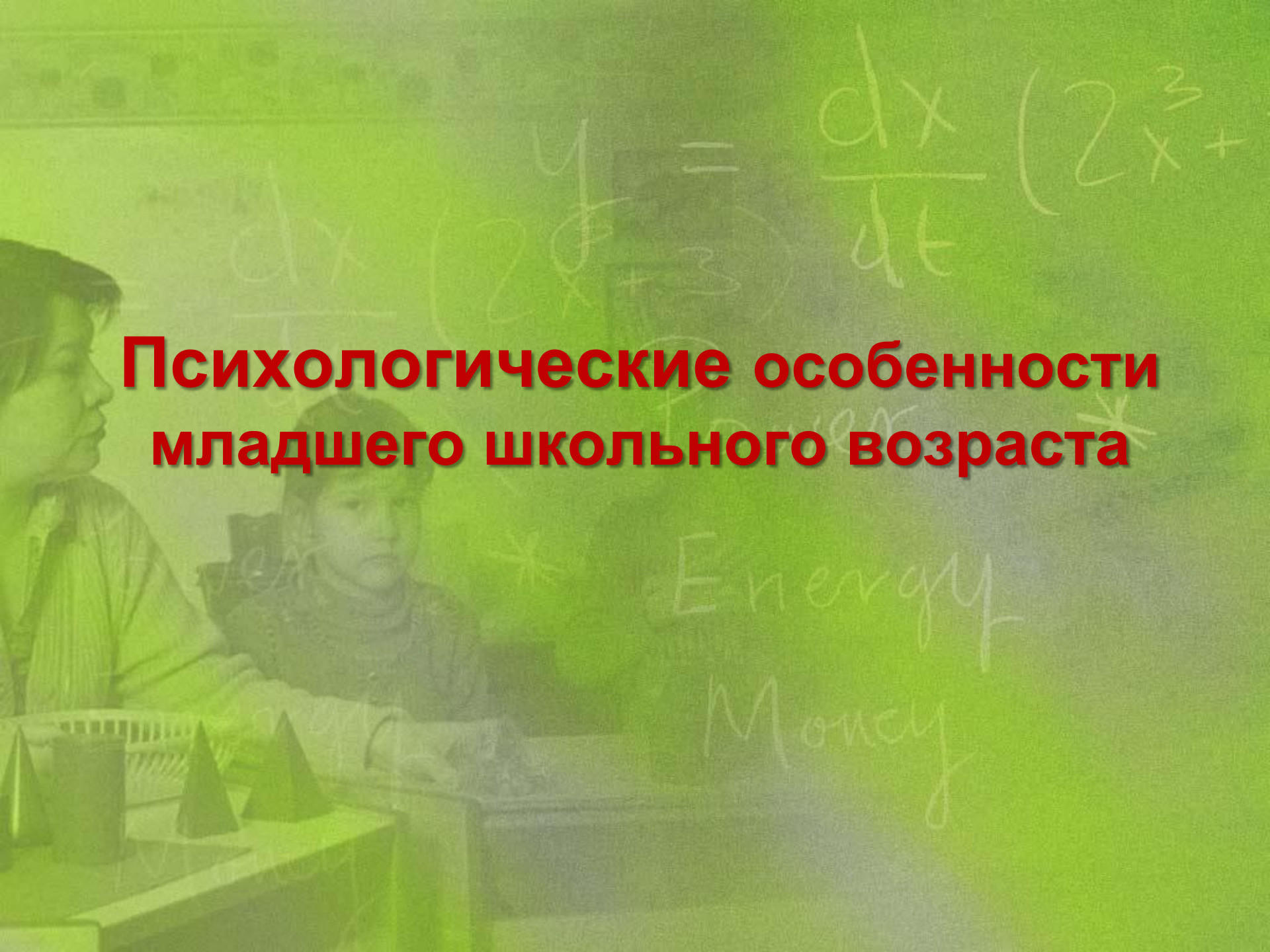


» Специфика психолого-педагогической работы с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста

Макарова Татьяна Петровна,
заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»



**Психологические особенности
младшего школьного возраста**

Особенности младшего школьного возраста

- Биологическое развитие
- Психическое развитие
- Особенности социальной ситуации

Биологическое развитие

Развитие центральной
и вегетативной
нервных систем

Развитие костной и
мышечной систем

Изменение деятельности
внутренних
органов

Биологическое развитие



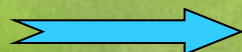
особенности поведения

- Возрастает подвижность нервных процессов, преобладание процессов возбуждения, в следствии недостаточной стабильности корково-подкорковых отношений



Эмоциональная возбудимость, непоседливость, трудности с сосредоточением, повышенная утомляемость

- Созревают лобные отделы больших полушарий головного мозга



Развитие произвольности и контроля, возрастает мыслительная продуктивность

- Активно развиваются крупные мышцы

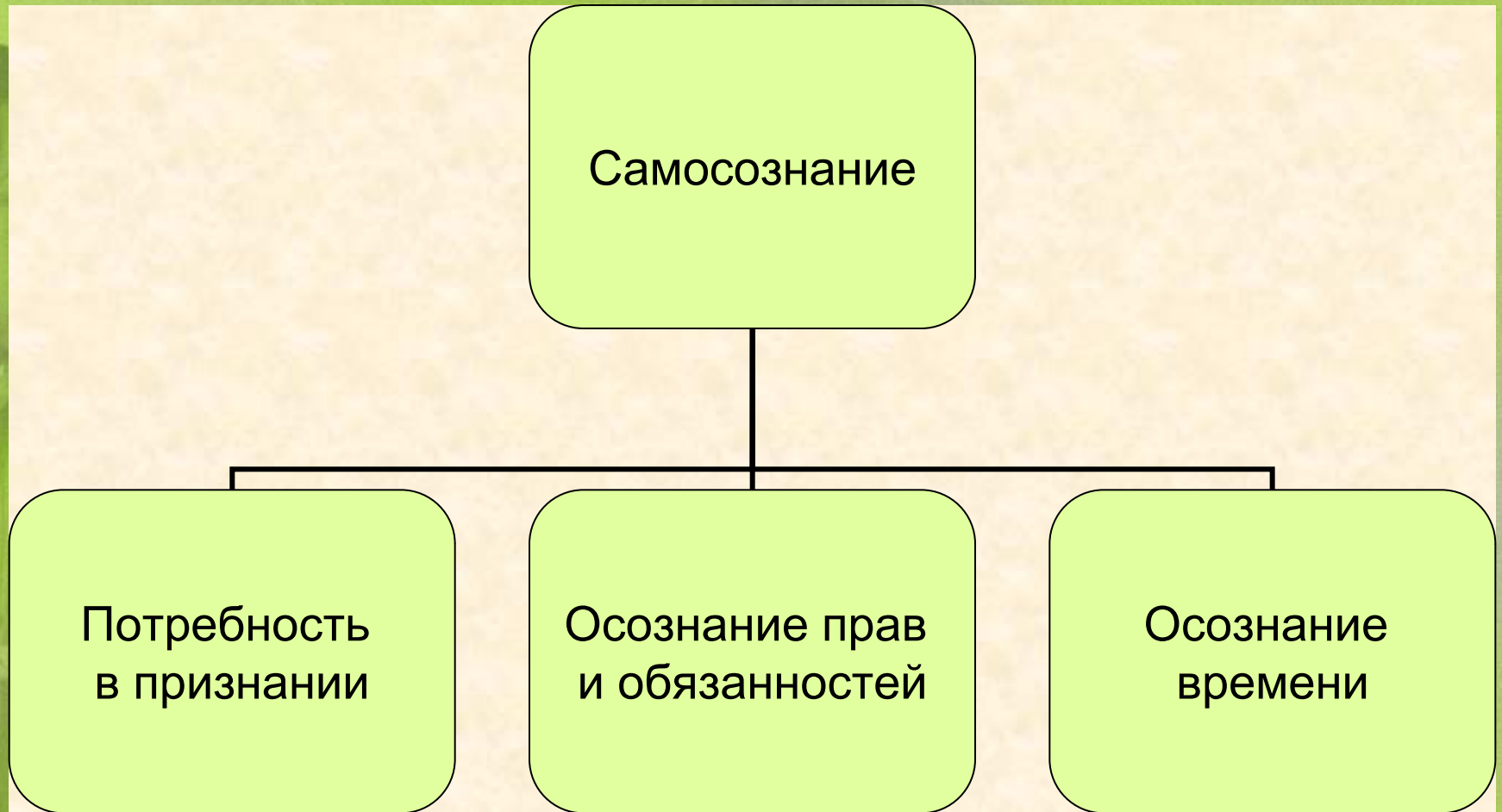


Лучше получаются сильные, размашистые движения, чем мелкие точные

Психическое развитие

- Формирование произвольности — планирование, выполнение программ действий, осуществление контроля
- Конкретное мышление преобладает над абстрактным — отсутствие понимания пространства и последствий
- Совершенствование познавательных процессов — восприятия, памяти, внимания
- Формирование высших психических функций — чтения, счета, речи

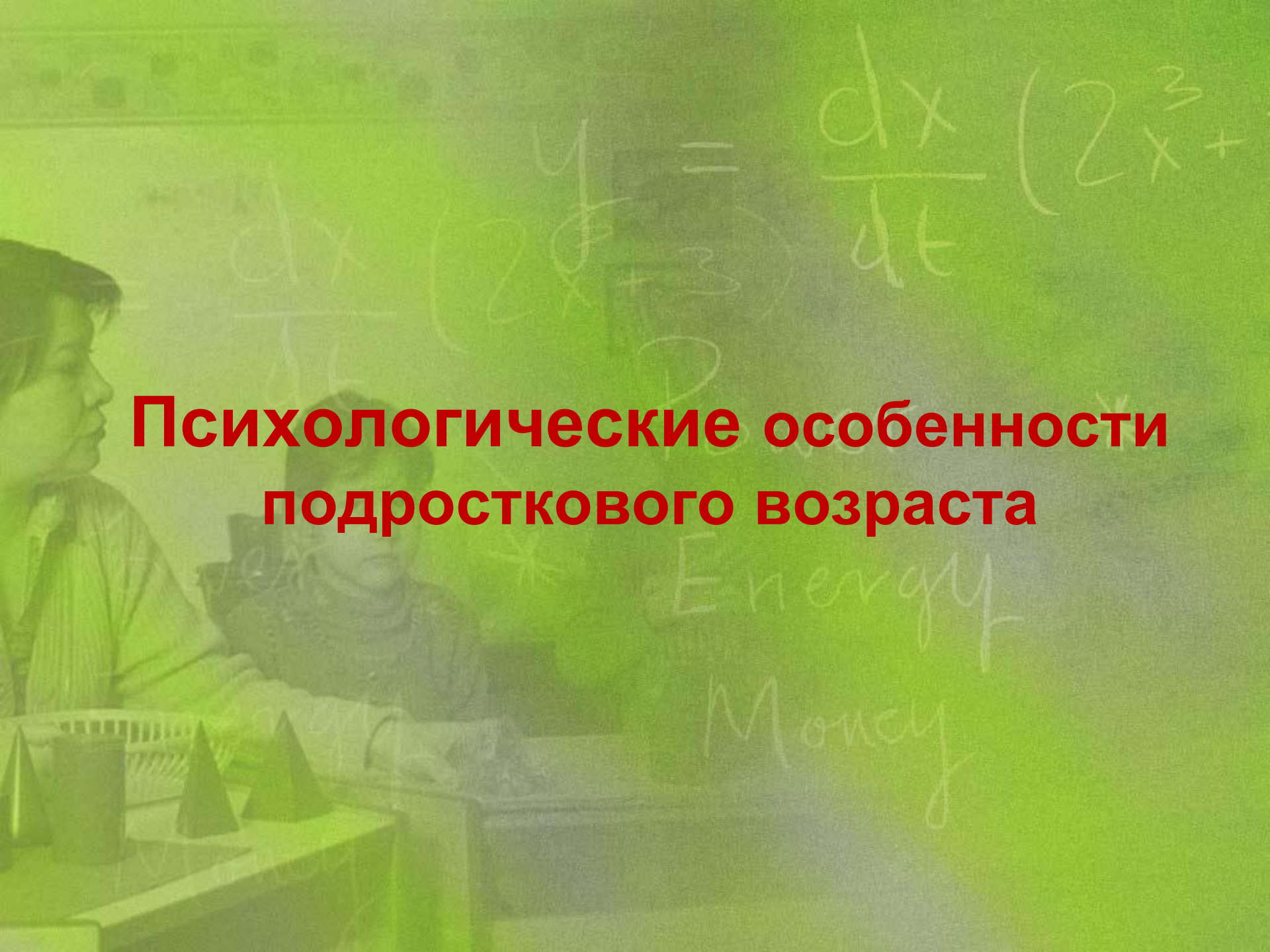
Формирование самосознания



Личностные характеристики младшего школьника



1. Доверчивое, безраздельное подчинение авторитету учителей.
2. Повышенная чувствительность, сенсетивность.
3. Наивно-игровое отношение ко многим событиям
4. Подражание.
5. Сложность в различение фантазии и фактов реальности. (Вера в сказки и правильность всех поступков и суждений старших.)
6. Любят узнавать новое.
7. С удовольствием развивают физические и интеллектуальные качества.
8. Нуждаются в поддержке со стороны взрослых – от этого зависит самооценка.
9. Получают наслаждение от общества, игры.
10. Игра – это их работа по исследованию мира.

A classroom scene with a teacher and a student at a desk, overlaid with a green tint and mathematical formulas. The teacher is on the left, and the student is on the right. The background shows a chalkboard with mathematical equations and the words "Energy" and "Money" written on it. The text "Психологические особенности подросткового возраста" is overlaid in the center in red.

**Психологические особенности
подросткового возраста**

«Подростковый возраст

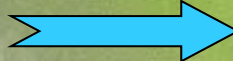
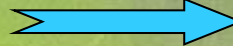
Это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Биологическое развитие



Особенности поведения

- У представителей обоих полов наблюдается рост уровня надпочечниковых андрогенов, вызывающий развитие вторичных половых признаков;
- Высокие темпы роста: рост скелета идёт быстрее, чем развитие мышечной ткани,
- увеличение объёма сердца в 2 раза, быстрее, чем кровеносные сосуды. функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы
- темпы развития сальных желёз (прыщи на лице, повышенная потливость, сальные волосы);



- Новая «химическая среда» организма вызывает резкие перепады настроения (эмоциональные качели: от эйфории до депрессии).
- Перестройка моторного аппарата сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собственным телом (обилие движений, недостаточная их координация, общая неловкость, угловатость). Это может породить неприятные переживания, неуверенность, нескладность, непропорциональность, угловатость фигуры;
- Сердцебиение, повышение кровяного давления, головокружение, головные боли, быстрая утомляемость. Реакция физиологического отторжения собственного тела, недовольство своей внешностью

Психическое развитие

характерно полярность психики:

- Целеустремленность, настойчивость — импульсивность
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях — ранимость и неуверенность в себе;
- Потребность в общении — желание уединиться
- Развязность в поведении — застенчивость
- Нежность, ласковость — недетская жестокость

Особенности социальной ситуации

- Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.
- Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе.
- Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!"
- Чувство взрослости: изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым.

№ п/п	Класс	Основные виды деятельности с учащимися	На что обратить внимание
1	1 – 4	Становление и развитие самооценки учащихся. В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.	Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
2	5	Адаптация к среднему звену. Активизация интереса к коллективной деятельности.	Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка
3	6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
4	7	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении	Развитие навыков общения, Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)
5	8	Незначительно снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой; Активизация сферы профессиональных интересов	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов
6	9	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»	Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
7	10-11	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся

На чём строится поведение учеников:

1-й закон: ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:

Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников

2–й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели – чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности)

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

Привлечение внимания:

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

Желание иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

Месть :

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

Стратегия и тактика учителя

Правило 1 Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика

- **твёрдость в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его :**
« то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе»
- **Эта установка как бы демонстрирует вашу веру в то, что ваши ученики могут вести себя как следует**

Правило 2

Займитесь своими негативными эмоциями.

- **Контролируйте свои отрицательные эмоции. Когда нас душит гнев и возмущение , мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим ученикам, тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ученика вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.**

Правило 3

Не усиливайте напряжение ситуации

Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- повышаем голос;***
- произносим фразу типа: «учитель здесь пока я»;***
- оставляем последнее слово за собой;***
- начинаем кричать;***
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.***

Правило 4

Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

- **Отложите «на потом» дисциплинарные меры.**
- **В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить**

Успешный ученик – какой он?

- результативный или эффективный?
- соответствующий или раскрывающийся?
- чьи задачи решающий?

A photograph of a classroom scene, overlaid with a semi-transparent green filter. On the left, a woman (the teacher) is seen in profile, looking towards the right. In the center, a young boy (the student) is sitting at a desk, looking forward. The background features a chalkboard with faint, illegible markings. The overall tone is educational and appreciative.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!